

國立成功大學 105 學年度第二學期 宿舍座談會後續之小組討論會議紀錄

- ◆ 時間：106 年 4 月 10 日(一) 12:00-13:50
- ◆ 地點：雲平第二會議室
- ◆ 主席：蘇校長慧貞
- ◆ 出席人員：洪副學務長菁霞、住宿服務組臧組長台安、課務組呂組長秋玉、宿委會主任委員張舜傑同學、翁毓涓同學、張雨晴同學、張欽安同學、林家均同學
- ◆ 列席人員：住宿服務組林筱萱
- ◆ 記錄：許昕媛同學、住宿服務組

壹、 校長致詞：

首先與同學們分享一則消息。美國總統川普 (Trump) 當選後，由於其領導方式與風格受到不少質疑，因此哈佛大學學生開始針對這個現象，進行一系列大規模的訪問，並對照歷史、政治角度，找出相應的內容。最後他們再把這件事開發了一個系列的課程，並將之置於網路平台上，讓所有人評論 (comment) 及參與。這個網路平台的內容、型態都具有時代意義，它不僅是一個單純讓人隨意發言的平台，而且是一個具有共同創造 (co-create)、共同學習 (co-learning)、共同發展 (co-develop) 意義的平台。

我期望諸位將來能做到類似這樣有意義並具有衝擊性的事情，如此，成大才會真正成為一流的大學。

貳、 自由發言：

討論一

張欽安同學：學校安排的課程太多且負擔重。目前學習的課程只為應付考試，擔心將來不能「學以致用」。

呂秋玉組長：各系(所、學位學程)課程規劃由各系(所、學位學程)課程委員會依專業需求研訂，行政單位尊重系所專業規劃。本校目前多數的學系已經將畢業學分調降至 128 學分，除了工學院或醫學院部份學系因專業科目無法調降。同學如有課程上之建議，可透過教學反應調查系統反應意見或送各系(所、學位學程)課程委員會討論，亦可反應至課務組，我們將轉達各系(所、學位學程)。

林家均同學：即使學分降低，但某些學分仍需花很長時間。

呂秋玉組長：希望同學們能透過好的課程有好的學習成效。

林家均同學：通識課的負擔很重，不瞭解通識與選修的差異為何？

張欽安同學：目前部分同學由於系上課業壓力，使得修通識只為拿學分。

呂秋玉組長：通識課程部份煩請學務處轉請通識中心參考研議。

討論二

張欽安同學：建議學校能再多開放轉系生的修課範圍。讓學生不會因為轉系，造成之前在原系所修的課程都不被承認，而需要多念一年或兩年。建議可參照國外制度。

呂秋玉組長：同學轉系涉及另一個主修專業領域，建議還是需要學習不同的專業課程。另一方面，教務處正在規劃前瞻學院計畫，希望學生能提供同學們更彈性的學習機制。

校長：如果學生提出的訴求合理，校方就要盡力解決。

討論三

翁毓涓同學：對於課程面，建議可以變成一核心(導論或概論的課程，主要在一年級修)+主學院+ n 個學程，提高修課彈性。必修課問題可否參照雙主修的標準做出修正？讓多出來的學分作彈性使用。

校長：校方會設法呈報處理，同學也要一起匯集聲音。學校今年會加速成大「大平台」建置，所有的知識是單元的模組化。此部分正著手進行中，但仍需要更多討論以求完善。今年讓許多學院提出院的整合課程計畫，理學院已提出，接下來會要求工學院和電資學院來處理進一步的事項。

呂秋玉組長：近期教務處已規劃學制面與課程面的創新計畫。在學制面我們有規劃前瞻學院，希望學生可完成二個專業領域雙主修要求之課程加上跨領域學分學程之修習，可以前瞻學院取得學士學位。很可惜並未獲得學校會議通過，但教務處會繼續努力修正提出。另外，在課程面，教務處在今年 3 月已修正通過各類彈性課程開設之法規，各系(所、學位學程)可規劃更多創新之彈性課程或微學分課程。例如邀請國外大師參與教學之短期工作坊等亦可開設為微學分密集課程。學生如果有好的想法，也可以跟系上老師討論。

討論四

林家均同學：可否開設一門 3 學分或 2 學分的課程，課程內容是讓學生自由發揮，最後成果再提交給學校審核，給予學分？

洪菁霞副學務長：學務處預計於 106 學年度計劃一門「團隊合作與領導力」的培訓學苑，裡面有規劃 4 個實作學分，例如參加學校社團，或針對一個議題寫出企劃。學務處也正在發想教學創新計畫，即校長提及的宿舍書院制，可以讓同學自主討論議題，學校審核後可給予學分。

討論五

林家均同學：工學院課程負擔重，可否開放不拿學程證明，純粹增加專業知識的課程，替代系上選修課？

校長：國外許多大學沒有分學系，更著重實際修課內容。我會商請行政單位研議如何將這方面課程變得更有彈性，但一些創新的事項，例如微學分的實行，仍需要很多額外的資源與時間。

討論六

張欽安同學：成大在營造一個英語教學的環境有待加強。台灣學生的英文程度其實不差，但需要的是有一個環境。

校長：我已要求各系所調查英語授課課程比例。這方面需要自發性與企圖心，同時需要以漸進式的方法來推動。

林家均同學：現在學校的師資可能不足以提供英語授課。許多教授回國已數十年，或許已不具備英語授課能力。

校長：教授備課需要花很多時間，把課程精髓做更小心與系統化的處理。英語授課需要環境配合。

討論七

林家均同學：學生不太瞭解行政單位目前進行的改革，可否辦說明會向同學說明？

校長：希望集合同學意見，以直播做現場說明。邀請系聯會，社聯會及宿舍幹部的同學來共同討論。

張雨晴同學：若有更多學生知道學校在進行的事情，就能有更多參與的機會。或許學校在大一時可以多開一些前言教育課，讓同學對一些專業的知識有更多的認知，或者是一些職業的講座。英文授課方面，可能需要老師進行課程的調整。

校長：學生有各種不同需求，學校方面無法面面俱到。但學校會努力顧及同學們的需求，創造最妥善的學習條件與環境，讓同學得以發揮。

討論八

張舜傑同學：所有學問都是由基礎知識累積而來，我認為判斷自己是否適合該學系，僅修概論課程並不足夠。

校長：請詳述具體建議。

張舜傑同學：減少學分，從大一國文、英文、通識方面來減少。

校長：這部分我有不同的看法。語文是世界認可最關鍵的能力之一，國文課程要側重提升學生寫作或論述方面的能力。我的工作之一即是加速提升工學院與電資學院學生的語文能力。同學們若要在競賽場合中脫穎而出，清楚表述是必要關鍵，這即是語文能力的重要。

張欽安同學：我非常認同校長意見。專業課程的訓練通常無法培養同學發表意見的能力，現代學生缺乏周延思考能力。考試固然重要，培養學生思考、論述能力也很重要。另外，我們沒有實際應用課本上的東西，這是現在迫切要做的事。

討論九

翁毓涓同學：「線上課程」或許是一條解決途徑。如此同學修課也能更為彈性。其實很多老師都有跨領域合作的想法，只是缺少一個平台。若建構一個平台，提供台南地區的企業、社區市民、成大學生建置提案，不同領域的老師看到同一個好的提案，可以由這個平台去做媒合。

校長：我一直朝設立平台方面努力，也要請大家給予回應，告訴我們平台如何才能運行順利。

翁毓涓同學：資金來源也是問題之一。若企業或社區將問題發到平台上，為了有效解決問題，或許可以提供資金。

校長：企業面臨的問題都很急迫，需要立竿見影，可能沒有時間讓你們去形成教育。要從教育的場域去進行人才的培育，或從一個問題建構出一種課程，資源相對有限。建置平台目前可以著手進行，但最大的問題是平台開放後的使用率。諸位可以跟學務處及教務處提案，評估參與人數。

討論十

洪菁霞副學務長：上次學生有提到線上課程易造成衝堂，無法選課及學分學程可否列印在畢業證書等問題。

呂秋玉組長：有關同學提到線上課程衝堂問題，可能會有二種情形：一、100%線上課程：不會排訂上課時間，故無衝堂問題；二、實體課程+線上課程：例如線上課程1學分，另外2學分是實體課程，線上課程部分不會排訂時間，實體課程部分還是會排訂上課時間，如有衝堂，還是無法重複選課。

張欽安同學：因為有衝堂問題，可否多開一些線上課程？

呂秋玉組長：我們會將訊息傳達給MOOCs線上課程規劃錄製單位，但目前老師錄錄製線上課程的意願好像不是很高。

校長：建議可以調查教師開設線上課程的意願。

討論十一

呂秋玉組長：上次同學提到修畢學分學程可否列印在畢業證書，經與註冊組討論，因申請畢業證書的時間大約在六月，考慮同學修讀之學分學程如有未送成績及學程承認等時間因素，經討論後確認除各學分學程發給證明之外，同時註明在學生成績單上，同學可視個人需求，隨時申請列印成績證明。

洪菁霞副學務長：剛才所提實作部分，即針對一個議題擬定企劃書，轉化成學分。學務處正在規劃教學創新計劃。

翁毓涓同學：若有系所將工作坊變成學分的概念，值得借鏡。

洪菁霞副學務長：此部分已經著手計畫。

翁毓涓同學：還是需要有一個平台提供交流管道。但平台還需要更詳細規劃。

校長：請學務處、教務處針對 106 學年新的修課辦法，在期中考後找個時間向同學公開說明。

討論十二

張欽安同學：雖然已開放同學修部分專業課程抵通識課，但畢業學分的問題仍舊存在。

呂秋玉組長：本校目前多數的學系已經將畢業學分調降至 128 學分，除了工學院或醫學院部份學系因專業科目無法調降。同學如有相關建議，可向送各學系反應，亦可反應至課務組，我們將轉達各學系。

討論十三

張欽安同學：考試的題目(重複使用考古題)是一問題。

呂秋玉組長：課程評量主要是了解學生學習成效。學校鼓勵老師們可以用更多元的方式評量，例如小組討論、實作成果或專題報告等多元評量方式。如課程專業需以考試方式評量，也希望能活用試題。

翁毓涓同學：我認為是積極度的問題。

呂秋玉組長：學校鼓勵老師採用創新及多元教學，也讓同學們能有更好的學習方式。對於老師課程教學或命題方式如有建議，可以在期末的教學評量調查系統反應，或是反應給課務組，課務組會轉知老師參考。

參、散會 13:50